

香港兆基創意書院

生涯規劃政策及指引

宗旨

生涯規劃是一個持續和終身的過程,以達致人生不同階段的目標。

在求學階段,生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力,以及認識銜接各升學就業途徑方面,扮演一個重要角色。

生涯規劃教育的目標不能單透過在學生需要作出升學/就業選擇時提供的輔導或諮詢服務而達致,有效的生涯規劃教育及升學就業輔導應與學校的課程聯繫,透過生涯規劃教育,讓學生獲得所需知識、技能及態度,以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學/就業選擇,並將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。

校本的生涯規劃教育目標

透過教育及輔導,學生能:

- 認識自我、肯定自我、發揮潛能,訂立個人規劃,提升反思的能力。
- 提高學生在職業生涯教育方面的意識,技能和知識。
- 學會追尋理想和發展正向的人生目標。

生涯規劃整體方向

1. 透過師徒制 (Mentorship) 及級本的生涯規劃課題,促進學生成長,強化自我認識及反思,建立個人化的學習計劃,從而肯定自我及發揮潛力,不怕失敗,堅毅地向理想進發。
2. 透過升學就業活動(如:講座、參觀、工作體驗活動等),提供職業生涯教育方面的意識,技能和能力,提供工作世界的認識,裝備自己應付升學及工作,以因應社會快速變遷之需要
3. 透過升學就業輔導服務,可讓同工、學生及家長了解供學生選擇的升學或就業途徑。
4. 透過專業師友計劃 (Professional Mentorship Programme),為學生與業界人士建立師友關係,作為學生的人生及專業發展的導師。

生涯規劃教育原則

由於生涯規劃是學生個別的成長計劃與成長學習過程，因此所有活動必須以學生作主體。每位學生成長進程有緩有急，但以全人發展、終身學習、正向積極的人生為終極目標。

生涯規劃教育原則的框架

整個框架分三個部分：

- I. 教育及輔導
- II. 工作體驗
- III. 專業師友計劃 (Professional Mentor Programme)

校本生涯規劃教育大綱

為達至全人發展、終身學習、正向積極的終極目標，建議學生在高中三年將經歷以下體驗：

		生涯規劃教育							
		教育及輔導				工作體驗			專業師友計劃
入學前	我的抉擇 (選科的抉擇)								
中四	我 (認識與肯定自己)	我的理想 (發展潛能與堅持目標)	我的抉擇 (DSE與DCA的抉擇)	我的參與成就 (一年回顧與展望)	與工作有關的科本活動	工作面面觀(講座)	大專/業界文化及藝術體驗日/營	工作影子及實習	專業師友計劃
中五		我的理想 (面對恐懼超越自我)	我的準備 (為升學/就業裝備自己)	我的承擔 (抉擇與承擔)					
中六			我的準備 (為升學/就業裝備自己)	我的承擔 (抉擇與承擔)					

- 透過班導師制度及相關課節 (Mentorship)及專業教友計劃 (Professional Mentors Programme)，啟發學生認識自我，個人規劃、設立目標和反思的能力，讓學生學會追尋自己可達到的理想和人生目標。
- 透過工作體驗及專業教友計劃，提高學生在職業生涯教育方面的意識，技能和知識。

I. 教育及輔導

- 善用班導師制度

(Mentorship)，透過教育啟發學生認識自我，協助學生總結學習經驗，為自己未來作出規劃，並鼓勵學生付諸實行。

- 以高中三年為期，設計級本的生涯規劃教育，讓學生學會規劃其人生。課程著重「認識與肯定」、「發展潛能與堅持目標」、「抉擇與承擔」，以提昇學生的自信心、內省力、自我管理能力的。

- 由於每位學生成長進程有緩有急，故級本主題有所重疊。級本主題如下：

級本主題				
入學前	我的抉擇 (選科的抉擇)			
中四	我 (認識與肯定自己)	我的理想 (發展潛能與堅持目標)	我的抉擇 (DSE與DCA的抉擇)	我的參與成就 (一年回顧與展望)
中五		我的理想 (面對恐懼超越自我)	我的準備 (為升學/就業裝備自己)	我的承擔 (抉擇與承擔)
中六			我的準備 (為升學/就業裝備自己)	我的承擔 (抉擇與承擔)

i. 中四級本主題

執行日期	學季	主題	目的 (學生能)	背後的信念/ Mentors注意事項	內容	工具
本年9至11月	1	「我」： 認識自己	認識自己的個性與性向、強弱項，肯定及接納自己。	每個人都是獨特的 (Unique)，有強弱項，相信自己，是有用的人。	透過性向測驗，認識個性與性向。	九型人格、MBTI
本年11月至翌年1月	2	「我」： 發現自己	持開放態度參與多元活動。	持開放的心參與不同藝術與文化活動。	鼓勵持開放態度，參與多元活動，檢視及反思其學習經驗與得著。	活動紀錄與反思 (上學期)
翌年1月	2	我的參與與成就	自我檢視全學年非學術性學習參與度與成果。	1. 持開放的態度參與不同的藝術與文化活動。 2. 發展潛能 3. 堅持目標	鼓勵持開放態度參與多元活動，檢視及反思其學習經驗與得著，從而展望將來，鼓勵定立暑期目標及計劃，留待下學年9月檢討。	活動紀錄與反思 (上學期)

翌年 1月至3 月	3	「我的理想」： 「理想大 作戰」計 劃	1. 發展學生潛能，達 成其理想。 2. 確立目標及相關的 行動計劃，學會自 我管理。	1. 每個人都有存在意義 。 2. 目標需符合SMART目 標管理原則： Specific Measurable Attainable Relevant Time-bound 3. 以學生的潛能、成就 、長處、入讀創意書 院的原因作規劃方向 。 4. 學生若是長期失敗者 ，應讓學生先嘗試成 功，可由小目標開始 。	透過Mentors與同學 建立第一個生涯規 劃， 發展學生潛能，達 成其理想。 確立明確目標與行 動計劃， 過程中，並學習自 我管理。	「理想大作戰 」計劃書（第 一部）
翌年 3月初	3	我的抉擇 (DSE 與DCA的 抉擇)	認識資歷架構、了解 大學與大專的入學要 求，了解DSE與DCA 的路向。	條條大路通羅馬 (通往大學之路)，只 是時間長短與個人意願 的問題	透過講座，認識資 歷架構、了解大學 與大專的入學要求 ，了解DSE與DCA 的路向。	「理想大作戰 」二部曲 - 我可以成為大 學生！
翌年 3月	3		作出適切的選科抉擇	1. 學生應學習坦白面對 自己的弱項，作出適 切的選擇 2. 尊重學生的選擇，同 時，學生也要學習承 擔。故Mentors需說明 選擇後的結果，讓學 生去評估其承受能力 。	Mentors與學生個別 會談（必要時需加 入家長的參與）， 協助學生作出適切 的選科抉擇。	
翌年 4月至7 月	4	「我的理想」： 「理想大 作戰」反 思	學習自我管理，鞭策 自己，檢視進度及反 思其個人計劃。	1. 切合目標管理原則第 二步（SMARTER的E R）。 Evaluated Reviewed	定期檢視與檢討行 動計劃的成敗與得 著。透過班內與級 本分享活動，強化 學生的自信及表達 能力。	「理想大作戰 」檢討與反思
翌年 5月	4	我的參與 與成就	自我檢視全學年非學 術性學習參與度與成 果。	1. 持開放的態度參與不 同的藝術與文化活動 。 2. 發展潛能 3. 堅持目標	鼓勵持開放態度參 與多元活動，檢視 及反思其學習經驗 與得著，從而展望 將來， 鼓勵定立暑期目標 及計劃，留待下學 年9月檢討。	活動紀錄與反 思（下學期） (附暑期大計)

ii. 中五級本主題

執行日期	學季	主題	目的 (學生能)	背後的信念 / Mentors注意事項	內容	工具
本年11月	1	「我的理想」： 「理想大作戰」- 我可以成為大學生！	認識學歷架構、了解本地大學與大專的入學要求、本地及海外升學路徑，從而計劃人生，裝備自己。	條條大路通羅馬（通往大學之路），只是時間長短與個人意願的問題	透過講座，認識學歷架構、了解大學與大專的入學要求，了解DSE與DCA的路向。	「理想大作戰」- 我可以成為大學生！
本年11月至12月	2	「我的理想」： 「理想大作戰」計劃	面對恐懼超越自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能面對恐懼是成功的第一步。 2. 過程中，意志力的訓練是重要的。 3. 目標需符合SMART目標管理原則： Specific Measurable Attainable Relevant Time-bound 4. 以學生的潛能、成就、長處作規劃方向。 5. 學生若是長期失敗者，應讓學生先嘗試成功，可由小目標開始。 6. 過程中，著重理想實踐與堅持目標，請Mentors定時協助檢視及鼓勵學生。 	透過Mentors與同學尋找阻礙發展理想的原因，嘗試超越自己，建立個人生涯規劃，確立明確短期及中期目標，寫出相關行動計劃。	「理想大作戰」計劃書（訂立三月、七月及畢業目標）
翌年1月	2	我的參與與成就	自我檢視全學年非學術性學習參與度與成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持開放的態度參與不同的藝術與文化活動。 2. 發展潛能 3. 堅持目標 	鼓勵持開放態度參與多元活動，檢視及反思其學習經驗與得著，從而展望將來，鼓勵定立暑期目標及計劃，留待下學年9月檢討。	活動紀錄與反思（上學期）
翌年3月	3	「我的理想」： 「理想大作戰」中期檢討	檢視進度及反思其個人計劃。學習自我管理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 切合目標管理原則第二步（SMARTER的ER）： Evaluated Reviewed 	定期檢視與檢討行動計劃的成敗與得著。透過班內分享活動，強化學生的自信及表達能力。	「理想大作戰」檢討與反思

翌年3月至5月	3	「我的準備」：裝備自己	建立個人作品集 (Portfolio)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都是獨特的 (Unique)，作品集應展示其個人特色。 2. 成功是給予早有準備的人。 	透過舊生作品分享會、作品集工作坊及大學/大專來模擬面試等，學生掌握建立個人作品集的技巧、學會以作品集展示其個人特色。	
翌年3月至5月	3		學會面試技巧，以兩文三語面試。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都是獨特的 (Unique)，從言語間應展示其個人獨特的學習經驗及個人見解。 2. 成功是給予早有準備的人。 	透過工作坊，學生學好三語，進行模擬面試，並點出應注意事項。	
翌年3月	4	「我的理想」：「理想大作戰」期終檢討	檢視進度，反思其個人計劃，學習自我管理。	1. 切合目標管理原則第二步 (SMARTER的ER)： Evaluated Reviewed	檢討行動計劃的成敗與得著。透過班內及級內分享活動，強化學生的自信及表達能力。	「理想大作戰」檢討與反思
本年11月至翌年5月	4	「我的準備」：作品集 (Portfolio)	展示個人作品集 (Portfolio)	每個人都是獨特的 (Unique)，作品集應展示其個人特色。	透過級內作品集 (Portfolio Presentation) 或模擬面試分享會，學生掌握建立個人作品集的技巧、學會以作品集展示其個人特色。	
翌年5月	4	我的參與與成就	自我檢視全學年非學術性學習參與度與成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持開放的態度參與不同的藝術與文化活動。 2. 發展潛能 3. 堅持目標 	鼓勵持開放態度參與多元活動，檢視及反思其學習經驗與得著，從而展望將來，鼓勵定立暑期目標及計劃，留待下學年9月檢討。	活動紀錄與反思 (下學期) (附暑期大計)
翌年5月	4	「我的準備」：職業性向測試	透過職業性向測試工具，啟迪學生職業之門，計劃畢業後的路向	每個人都是獨特的 (Unique)，喜好範疇看相同，但個性性向不同會有側重。	運用Holland Code	MBTI 及Holland Code

iii. 中六級本主題

執行日期	學季	主題	目的 (學生能)	背後的信念/ Mentors注意事項	內容	工具
本年9月至翌年2月	1	「我的承擔」： 申請院校及報名事宜	作出適切的選科及選校抉擇，並報名申請大專院校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應學習坦白面對自己的弱項及家庭的經濟情況，作出適切的選擇。 2. 尊重學生的選擇，同時，學生也要學習承擔。故Mentors需說明選擇後的結果，讓學生去評估其承受能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過講座，提供選科策略，本地及海外升學須知、報名須知、個人自述策略、作品集建立技巧、面試技巧。 • 透過Mentors與個別學生面談，與家長的洽商，協助學生作出適切的選科抉擇。 	網上報名表 (JUPAS/E-app)
本年12月至翌年3月	2	「我的準備」： 裝備自己	建立個人作品集 (Portfolio)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都是獨特的 (Unique)，作品集應展示其個人特色。 2. 成功是給予早有準備的人。 	透過舊生作品分享會、作品集工作坊及大學/大專來模擬面試等，學生掌握建立個人作品集的技巧、學會以作品集展示其個人特色。	
本年12月至翌年3月	2		學會面試技巧，以兩文三語面試。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都是獨特的 (Unique)，從言語間應展示其個人獨特的學習經驗及個人見解。 2. 成功是給予早有準備的人。 	透過工作坊，學生學好三語，進行模擬面試，並點出應注意事項。	

II. 工作體驗

- 透過工作體驗，認識工作世界，提高學生在職業生涯教育方面的意識，技能和知識。
- 與工作有關的體驗活動分七種類型，適合不同類型的學生。每年未必能提供以下所有活動類型，但以此作目標。

	與工作有關的體驗活動種類	目的	內容	對象	活動日期
1	畢業展/及畢業滙演	訓練學生應用三年所學的知識、策劃及籌備大型展覽及舞台演出，學會團隊合作與溝通。	1. 策劃及籌備大型展覽及舞台演出 2. 宣傳 3. 行政與財政 4. 檢討	中六 (中四及中五具潛能學生)	翌年六月至七月
2	學徒(Apprenticeship)	參與及體驗與行業相關的工作，學習相關技能，增加該行業人際網絡，也讓學生能審視該行業是否適合自己。	向業界人士學習相關知識、技能與態度的學徒計劃，例如：跟表演團隊幕前演出或幕後演出、與導演學習拍攝電影	適合具責任感、相關專業知識和經驗，且有意在該行業發展/認識的同學	按情況而定
3	工作實習(Internship)	參與與CPOP或社會關懷有關行業，做一些手板眼見工作，認識工作環境，學習持良好的工作態度（如守時，依指示工作等），增加該行業人際網絡。	<ul style="list-style-type: none"> • 體驗及理解工作的特質和困難。 • 工作性質包括：導賞、入資料、油油 • 與CPOP或社會關懷有關工作 	適合具責任感的同學，可能需要相關專業知識和經驗	新年、復活及暑期期間
4	工作影子 (Job Shadowing)	在工作環境觀察的人與事，從而了解工作應持有的態度、技能與知識，增加該行業人際網絡。	體驗及理解工作的特質和困難。	適合自律及喜歡觀察的同學	新年、復活及暑期期間
5	與工作有關的科本活動 (Subject-based Career-related Activities)	以學生的科本學習經歷與工作有關的體驗連結。	連結每年科本為題的學習活動，如：參觀一些與工作體驗有關地方/機構；參與工作坊等。	選修科學生	按每學科每年主題而定
6	大專/業界文化及藝術體驗日/營	接觸業界人士，體驗生活，了解升學/就業要求，學習相關技能和態度，從而盡早裝備自己。	<ul style="list-style-type: none"> • 專為年青人而設的院校生活體驗/業界有關的學習活動，如：文藝復興夏令營，北藝大夏日學校。 • 學生可申請課外活動獎學金由校方資助其活動 	在相關範疇有升學/就業意識的同學	按情況而定

7	工作面面觀	透過業界人士進行面談，分享工作點滴和生活故事，從而認識工作世界，了解如何入行及持「行行出狀元」的開放態度，明瞭各行各業也需持有態度、技能及知識，從而學會預早裝備自己。	被邀講者視乎學生的需要。主講內容包括：分享工作點滴和生活故事，了解如何入行 參考主題如：打機王、淘寶王、渠王、開鎖佬、曾有Gap Year的人、旅遊人寫書、偵探、調音師、製作結他工匠。	學生自由參與	每月一主題，在Public Freetime進行。
---	-------	---	---	--------	---------------------------

III. 專業師友計劃 (Professional Mentorship Programme)

發展專業師友計劃(Professional

Mentors

Programme)，安排業界人士與學生進行交流，為學生與業界人士建立師友關係，作為學生的人生及專業發展的導師。相關配對及成效評估機制將會建立。

生涯規劃工作小組成員

1. 校長級成員一名，負責統籌工作。
2. 核心成員兩名（建議：一名學術老師及一名藝術老師），負責全校性生涯規劃教育及輔導，包括：支援教師團隊、提供家長專題講座及處理相關行政工作。
3. 級主任 (Form Coordinators) 三名，負責級本生涯規劃教育及輔導工作
4. 策略事務經理一名，負責對外聯絡及協助執行工作實習的聯絡工作

生涯規劃津貼

背景

2014/15年度起，教育局向每所開辦高中班級的公營學校及直接資助計劃中學提供一項額外的經常現金津貼「生涯規劃津貼」¹，將每年按照學位教師薪級表的中點薪金的調整幅度予以修訂。

目的

生涯規劃津貼旨在提升學校及專責教師團隊的能量，以推動全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務。

會計及其他相關安排

生涯規劃津貼是絕不可用於生涯規劃教育以外的用途。生涯規劃津貼不屬於擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)/營辦開支整筆津貼(營辦津貼)的範圍。如生涯規劃津貼於某一年出現不敷之數，資助學校可用擴大的營辦津貼或營辦津貼一般範疇的盈餘補貼。其餘該年度任何不敷之數，將由學校本身的經費填補。

就會計及核數而言，資助及按額津貼學校須為生涯規劃津貼另設一個獨立分類帳，以記錄所有相關項目的收支。官立學校將獲編配一個指定使用者編號，藉以取得生涯規劃津貼及支付之後的開支。此外，學校亦須參考有關的教育局通告及指引(如適用)來處理有關招聘、僱用服務及採購物品和服務的事宜。

發放安排

生涯規劃津貼會計入直資學校的單位津貼內。

保留餘款及退款安排

生涯規劃津貼屬經常現金津貼，學校必須在有關學年以最有效的方法運用，讓當屆學生從中獲得最大得益，學校原則上不應保留該津貼的餘款。

¹ 經常津貼是參照學位教師的中點薪金而釐定。根據2013年的薪金水平，每年的金額是494,340元。
香港兆基創意書院生涯規劃政策及指引 - 頁10

資助及按額津貼學校可保留的生涯規劃津貼的餘款,上限為該學年所獲撥款的20%,餘款會轉撥到隨後的一個學年。學校須根據經審核周年帳目,把超過上限的餘款退還教育局。學校須設獨立分類帳,分別記錄所有相關生涯規劃津貼撥款項目的收支。學校不得將這項現金津貼的撥款調往其他帳項。

生涯規劃計劃與報告

為提高透明度,有關運用生涯規劃津貼的工作計劃及細節,須經法團校董會通過,以及於每年的十二月上載學校網頁。

每年生涯規劃報告, 透過法團校董會, 監察和評估生涯規劃教育的推行情況。能否妥善地運用在既定的目的上問責。

最後修訂日期：2015年1月14日