

# 香港兆基創意書院 學校周年計劃 2019 - 2020

## 關注事項

關注事項1 【促進學習自評機制】	關注事項2 【課程持續發展】	關注事項3 【初中課程規劃及申辦】	關注事項4 【加強全人發展】
<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理及發展一套學習自評機制_多元多向評估策略</li> <li>● 培訓學科統籌 / 老師進行課程質素保證機制</li> <li>● 根據學生學習能力擬定學習目標</li> <li>● 定期根據不同評估數據修訂學習目標</li> </ul>	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展「問題導向」的教學及評估策略</li> <li>● 發展支援學習差異 (SEN) 策略</li> <li>● 發展STEAM 跨科學習教案關注事項2</li> </ul>	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展初中課程，向教育局申請開辦初中</li> <li>● 擬定初中收生策略，調整全校班級結構</li> <li>● 試行開辦初中，檢討方向</li> <li>● 完善初高中課程銜接</li> </ul>	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重新整合更多生涯規劃的可能，加強跟文化藝術行業的配合</li> <li>● 加強支援學生情緒狀況</li> <li>● 培訓教職員精神情緒支援技巧</li> <li>● 繼續發展正念教育 (Mindfulness)</li> <li>● 推動體能發展</li> </ul>

## 關注事項

<p>關注事項1 【促進學習自評機制】</p>
<p>目標1：整理及發展一套學習自評機制_多元多向評估策略</p> <p>目標2：培訓學科統籌 / 老師進行課程質素保證機制</p> <p>目標3：根據學生學習能力擬定學習目標</p> <p>目標4：定期根據不同評估數據修訂學習目標</p>

目標				具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	4	
√				<p><b>方案1.1 檢視現行的學習評估機制</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由助理校長(課程發展)帶領各學科統籌進行檢視工作。</li> </ul>
√	√			<p><b>方案1.2 整理及發展一套學習自評機制，讓學生更了解自己的學習表現/成長情況</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由校長團隊帶領各學科統籌進行相關發展工作</li> <li>學科統籌帶領科組進行相關發展工作</li> </ul>
	√			<p><b>方案1.3 培訓學科統籌 / 老師如何進行課程質素保證機制</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於學科統籌會議中，加入質素保證機制培訓</li> <li>協助學科在檢討會議後，按學生表現調適課程重點</li> </ul>
		√		<p><b>方案1.4 按學生學習能力 / 目標進行分組教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度分組教學的級別及學科包括：               <ul style="list-style-type: none"> <li>*中國語文                   <ul style="list-style-type: none"> <li>中五級：按學生學習動力及興趣分組</li> <li>中六級：按學生應考DSE意願和能力分組</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

				<p>*英國語文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中四及中五級：按學生學習能力分組，共分3個組別</li> <li>- 中六級：按學生應考DSE意願和能力分組，共分5個組別</li> </ul> <p>*數學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中四級：按學生學習能力分組，A組學習包括整個DSE課程，B組學習調適後的課程，S組則學習實用及生活相關課題。</li> <li>- 中五及中六級：按學生學習能力分組，但只有A和B組，沒有S組。</li> </ul> <p>*通識教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中五級：按學生學習模式分組</li> <li>- 中六級：按學生應考DSE意願和能力分組</li> </ul>
√	√	√	√	<p><b>方案1.6</b> 學科統籌會議以進展性評估策略，階段性檢視學生學習成效，各學科按檢視結果，作出級本課程目標和評估策略的調整</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長團隊帶領年度目標學科的學科統籌進行相關工作，並將結果與其他學科統籌分享</li> </ul>
√	√	√	√	<p><b>方案1.7</b> 學科統籌會議年終檢討會議檢視學成績及學科措施，各學科按檢討結果，作出年度課程目標及訂立針對性學生學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科透過分析學生學習進度，適當調整目標，並訂立針對性的學習策略</li> <li>● 學校將運用資源，安排學生在課堂外進行針對性的學習及補課</li> </ul>

關注事項2  
【課程持續發展】

目標1：發展「問題導向學習 (Problem-Based Learning, PBL)」的教學及評估策略

目標2：發展支援學習差異 (SEN) 策略

目標3：發展STEAM 跨科學習

目標			具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	
√			<p>方案 2.1 在同儕觀課和教師發展環節，檢討目前課堂上「提問」的方式和效果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由學科統籌負責科組內觀課，初步觀察老師在課堂內所提問題的類型、帶領討論的方法、相關練習、回答方式等，搜集後在學科統籌會議分享，並討論如何提昇提問和討論技巧</li> <li>下學期鼓勵更多同儕觀課，焦點集中在教師提問方面</li> <li>期末將召開學習分享會議，檢討提問的好與壞之處</li> </ul>
√			<p>方案 2.2 成立教師學習小組，推動教師先親身嘗試「問題導向學習」的計劃，並檢討成效和困難，研究相應的評估機制、資源調配</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師小組尋找一個議題共同探討，有初步結果後嘗試舉辦小型工作坊，探討將其變成教案所需要的評核方式、資源需要、時間表設計等問題，作為更新教學法的參考</li> </ul>
	√		<p>方案 2.3 發展SEN小組，收集各班同學的SEN紀錄，完善資料庫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>由SEN小組負責老師跟各mentor以及教育局協調，存檔和遞交相關資料</li> </ul>
	√		<p>方案 2.4 學科組、考試組、學生支援組等，參考SEN資料庫的資料，回應不同學生的學習需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SEN小組統籌定期召開會議，與各科組、mentor、校園管理部門、輔導組緊密聯絡，跟進SEN同學在上課、考試、創作、情緒以及成長方面的需要</li> </ul>
	√		<p>方案 2.5 委派教師參與SEN相關課程，增強對SEN支援的認識</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>負責老師上學年修讀SenCo課程</li> </ul>
√		√	<p>方案 <b>2.6</b> 推動 <b>STEAM</b> 小組落實 <b>STEAM</b> 三年計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>申請優質教育基金，並與相關公司洽談合作，推行「耳機音響研究」計劃</li> <li>定期在BL、Ways of Seeing等課堂，探討科技社會的各項議題</li> </ul>

**關注事項3**  
**【初中課程規劃及申辦】**

- 目標1：發展初中課程框架，向教育局申請開辦初中
- 目標2：與各持份者商討，擬定初中發展策略，調整開辦初中之方向
- 目標3：設計並試行開辦初中實驗課程
- 目標4：完善初高中課程銜接，調整全校班級結構

目標				具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	4	
√				<b>方案 3.1</b> 聘請研究員，制訂初中課程框架及理念，並向教育局申辦初中 <ul style="list-style-type: none"> <li>十一月內完成初步框架，包括班級結構、財政預算、課程理念等等，遞交教育局申請</li> </ul>
	√			<b>方案 3.2</b> 諮詢持份者對開辦初中的具體意見 <ul style="list-style-type: none"> <li>制訂問卷，在直資中學聯展中搜集潛在家長的選校意向</li> <li>教師發展日探討初中生活課的可能性，在教師間開始相關的討論，準備全校參與制訂初中設計</li> <li>以焦點小組形式，搜集現屆同學的初中學習和生活經驗，作為制訂學校政策的參考</li> </ul>
	√			<b>方案 3.3</b> 初中課程發展小組參考諮詢結果設計初中整體課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>下學期成立初中課程籌備小組，以教育局批核的課程框架為基礎，發展各科具體教案</li> <li>聘請相關學科人員，撰寫新學科的課程</li> </ul>
	√	√	√	<b>方案 3.4</b> 試行部份實驗課程，收集參與者意見 <ul style="list-style-type: none"> <li>在下學期舉辦初中試讀日，嘗試部份科目的實驗教案</li> <li>收取參與者以及家長問卷</li> </ul>

關注事項4  
【加強全人發展】

目標1：重新整合更多生涯規劃的可能，加強跟文化藝術行業的配合

目標2：加強支援學生情緒狀況

目標3：培訓教職員精神情緒支援技巧

目標4：繼續發展正念教育 (Mindfulness)

目標5：推動體能發展

目標					具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	4	5	
	√		√		<p>方案<b>4.1</b> 持續發展「正念」學習 (<b>Mindfulness</b>)，增加更多相關的學習時間或機會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請「正念」學習導師，運作時間表上的「<b>MindBL</b>」環節。該導師更會負責生活小組，教導有需要的同學處理身心靈的狀況（例如失眠問題、身心健康問題等）</li> <li>• 派老師到一些已有發展「正念」學習或身心靈教育的學校考察，了解更多的方法，有助發展校本「正念」教育課程。</li> <li>• 進行意見調查和收集，理解同學對相關學習的期望和感想。</li> </ul>
		√			<p>方案<b>4.2</b> 建立更多溝通平台和機會，讓人與人之間更能互相理解各自的差異</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 整理學習發展報告，讓老師更能理解同學的學習狀況，加強了解和認識。</li> <li>• 改良<b>Student Voice</b>運作，讓同學更容易發聲。</li> <li>• 在教職員會議及老師發展活動中，增加理念上的內容，讓團隊更能同步面對教學上的狀況。</li> </ul>
			√	√	<p>方案<b>4.3</b> 增設<b>Sport MP</b>時段，即是班導師和同學一起做運動的時間，加強運動項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每兩星期在時間表上畫一堂作為<b>Sports MP</b>時段，分級進行不同類型體育活動。</li> <li>• 重新整理目前體育室的設備及運動用品，讓體育活動進行得更順暢。</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵同學參與聯校比賽，加強校隊訓練。</li> </ul>
√		√			<p>方案<b>4.4</b> 檢視目前生涯規劃現有內容，重新整合。透過不同活動策略，加強學生的主動性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置實習工作資訊版，讓同學更容易獲得實習工作的資訊報名參加。</li> <li>● 連結更多文化藝術行業的實習機會，並鼓勵及支援同學自主計劃自己的創作計劃。</li> <li>● 加強升學資訊的整合及發佈，讓同學能更主動獲得相關資訊。</li> <li>● 在老師發展方面，探索設計思維的可能，期望未來能將設計思維融入同學的人生規劃。</li> </ul>