

香港兆基創意書院 學校周年計劃 2020 - 2021

關注事項

關注事項1 【促進學習自評機制】	關注事項2 【課程持續發展】	關注事項3 【初中課程規劃】	關注事項4 【加強全人發展】
<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延續整理及發展一套學習自評機制-包括網上學習_多元多向評估策略 ● 協助培訓科組執行網上課程質素保證機制 ● 根據評估結果調整學習目標 	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展實體及網上混合學與教策略 ● 發展支援學習差異 (SEN) 策略 ● 持續發展STEAM 跨科學習 	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展初中整體課程以配合學校理念 ● 試行部份實驗課程，以完善初中課程 	<p>具體目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立多元化的平台讓學生充權及發揮所長，培養各種共通能力，同時提升對書院的信任及歸屬感 ● 整合生涯規劃的資源和配套，擴闊學生眼界和視野，鼓勵多元出路 ● 加強支援學生情緒狀況，提升學生身心健康

關注事項

<p>關注事項1 【促進學習自評機制】</p>
<p>目標1：延續整理及發展一套學習自評機制-包括網上學習_多元多向評估策略</p> <p>目標2：協助培訓科組執行網上課程質素保證機制</p> <p>目標3：根據評估結果調整學習目標</p>

目標			具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	
	√		<p>方案1.1 舉行質素保證機制培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學科統籌會議中，由助理校長(課程發展)加入質素保證機制培訓 協助學科檢視網上學習的成效，並按學生需要作出教學調整 協助學科在檢討會後，按學生表現調適課程重點
√	√		<p>方案1.2 培訓學科統籌 / 老師如何進行網上課程質素保證機制</p> <ul style="list-style-type: none"> 於學科統籌會議中，加入網上質素保證機制培訓 協助老師在檢討會議後，按學生網上學習表現調適課程重點
		√	<p>方案1.3 按學生學習能力 / 目標進行分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學、通識，各科內容和教學模式都不同，於是自有不同的分組模式，包括按照學習能力、興趣、表現等分組。並在期中評估後，按學生的學習表現，進行分組調配。
√	√	√	<p>方案1.4 學科統籌會議以進展性評估策略，階段性檢視學生學習成效，各學科按檢視結果，作出級本課程目標和評估策略的調整</p> <ul style="list-style-type: none"> 由校長團隊帶領年度目標學科的學科統籌進行相關工作，並將結果與其他學科統籌分享

√	√	√	<p>方案1.5 學科統籌會議年終檢討會議檢視學成績及學科措施, 各學科按檢討結果, 作出年度課程目標及訂立針對性學生學習策略</p> <ul style="list-style-type: none">● 學科透過分析學生學習進度, 適當調整目標, 並訂立針對性的學習策略● 學校將運用資源, 安排學生在課堂外進行針對性的學習及補課
---	---	---	---

關注事項2 【課程持續發展】
目標1：發展實體及網上混合學與教策略 目標2：發展支援學習差異 (SEN) 策略 目標3：檢討並持續發展STEAM 跨科學習

目標			具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	
√			方案 2.1 在實體及網上混合的教學情境下，統整合理各科現有的不同教學方法，鼓勵在忙於應變之餘，也有持續的研究、試驗及交流。 <ul style="list-style-type: none"> ● 運用線上形式不限時地的優勢，多鼓勵同儕觀課（實時與非實時皆可），支持各種自主學習、共學模式發展（如線上讀書會、共學組織等）。並針對教學效果進行檢討。 ● 持續研究及分享各種好玩（playful）又能增加教學互動性的方法及教具，如Pear Deck、Quizizz、Google Classroom 等。 ● 定期召開學習檢討及分享會議，檢討混合模式的利弊，加強科組之間交流。
√		√	方案 2.2 以「好奇心」為主題，組織教師工作坊及其他教學交流環節。鼓勵老師在教學上要留意存養好奇心，強化內在學習動機，並提升師生交流、應對層次。以求從課程規劃到微教學的層次上強化初中教育、STEAM教育、自主學習的基礎。 <ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓老師與高小兒童及初中少年接觸，鼓勵觀察少年玩樂、與人交流、學習的狀況，鼓勵與分享。 ● 引介及推廣Problem Based Learning——PBL以「發現問題」為根本，要有「學習者真正關心的問題」才能成立，當代社會不缺客觀存在的「問題」，但要令學習者有「真正關心」，就要去除恐懼，存養好奇心。
	√		方案 2.3 持續發展SEN小組，完善SEN紀錄資料庫。 <ul style="list-style-type: none"> ● 由SEN小組負責老師跟各mentor以及教育局協調，存檔和遞交相關資料 ● SEN學生資料庫已確立，並將由新任教學助理持續更新。
	√		方案 2.4 組織、鼓勵學校各部門善用SEN資料庫，回應不同學生的學習需要

		<ul style="list-style-type: none"> ● SEN小組統籌定期召開會議，與各科組、mentor、校園管理部門、輔導組緊密聯絡，跟進SEN同學在上課、考試、創作、情緒以及成長方面的需要。 ● 收集足夠數據後，加強整合大數據運用，並定期報告，令整體教學策略更有效，更具針對性。
	√	<p>方案 2.5 SEN統籌老師帶領，增強教職員對SEN支援的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師將於年內完成修讀SenCo課程，並會鼓勵其他老師受訓。 ● SEN小組於教職員發展日、教職員會議等場合安排教授SEN支援的活動。
	√	<p>方案 2.6 為19-22年的STEAM 三年計劃進行中期檢討，並為下一個三年計劃作準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「創科真體驗」計劃已獲優質教育基金撥款，並與相關公司洽談合作，推行「耳機音響研究」。惟疫情影響下，計劃於本年度下學期才能開展。 ● 定期在BL、Ways of Seeing等課堂，探討科技社會的各項議題。

關注事項3
【初中課程規劃及申辦】

目標1：與各持份者商討，擬定初中發展策略，調整開辦初中之方向

目標2：設計並試行開辦初中實驗課程

目標3：完善初高中課程銜接，調整全校班級結構

目標			具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	
√			方案 3.1 諮詢持份者對開辦初中的具體意見 <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂問卷，在直資中學聯展中搜集潛在家長的選校意向 ● 教師發展日探討初中生活課的可能性，在教師間開始相關的討論，準備全校參與制訂初中設計 ● 以焦點小組形式，搜集現屆同學的初中學習和生活經驗，作為制訂學校政策的參考
√			方案 3.2 初中課程發展小組參考諮詢結果設計初中整體課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 下學期成立初中課程籌備小組，以教育局批核的課程框架為基礎，發展各科具體教案 ● 聘請相關學科人員，撰寫新學科的課程
√	√	√	方案 3.3 試行部份實驗課程，收集參與者意見 <ul style="list-style-type: none"> ● 在舉辦初中試讀日，嘗試部份科目的實驗教案 ● 收取參與者以及家長問卷
		√	方案 3.4 準備初中高中銜接，規劃更長遠課程設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 開展書院發展價值和課程設計的討論，準備更整全的規劃 ● 初步設計高中課程未來發展方向，以配合初中課程做調節

<p>關注事項4 【加強全人發展】</p>
<p>目標1：建立多元化的平台讓學生充權及發揮所長，培養各種共通能力，同時提升對書院的信任及歸屬感</p> <p>目標2：整合生涯規劃的資源和配套，擴闊學生眼界和視野，鼓勵多元出路</p> <p>目標3：加強支援學生情緒狀況，提升同學身心健康</p>

目標			具體執行方案及內容 (方案編號請參考學校三年發展計劃)
1	2	3	
		√	<p>方案4.1 促進不同角色之間的合作與溝通，運用專業知識，提升同學身心健康</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立資訊及溝通平台，加強班導師、社工、級統籌及老師之間的溝通，了解同學的需要 ● 邀請及推薦老師進修，學習情緒輔導、與家長及同學建立良好溝通的知識和技巧 ● 繼續聘請輔導心理學家，協助同學處理身心靈的狀況（例如失眠問題、身心健康問題等）
√		√	<p>方案4.2 建立更多溝通平台和機會，讓師生更能互相理解各自的差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整理學習發展報告，讓老師更能理解同學的學習狀況，加強了解和認識 ● 檢討及改革Student Voice運作，培養學生公民素養，建立批判思考，並讓同學與學校的溝通更有效 ● 在教職員會議及老師發展活動中，增加理念上的內容，讓團隊更能同步面對教學上的困難 ● 建立更多元化的興趣小組，加強同學與老師之間的互動，互相理解，建立同理心，締造良好的溝通與互信
√	√		<p>方案4.3 建立多元化的平台讓學生充權及發揮所長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學在課外活動(e.g. 文化日/運動會/紅衣日)擔任主導角色，協助構思及籌備活動，提升學生組織、溝通及解難能力 ● 讓學生自發組織不同種類的活動及興趣小組，讓同學充權，同時提升對書院的信任及歸屬感 ● 開設撰寫計劃書、財務報告等技能課程，讓同學提升舉辦活動的能力和技巧，並培養創新及創業精神
√	√		<p>方案4.4 檢視目前生涯規劃現有內容，重新整合。透過不同活動策略，加強學生的主動性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設置實習工作資訊版，讓同學更容易獲得實習工作的資訊報名參加 ● 與「籽識教育」合作，連結更多文化藝術行業的實習機會，並鼓勵及支援同學自主計劃自己的創作計劃 ● 建立網站，加強升學資訊的整合及發佈，讓同學能更主動獲得相關資訊

			<ul style="list-style-type: none">● 在老師發展方面，與陳廷驊基金Future Education in Action 合作，提供教師培訓，鼓勵老師以學生為本，以設計思維融入同學的人生規劃
--	--	--	---